## Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

**Тема урока**: *Правописание –чк, - чн,-щн.*

**Цели:**

***- Обучающие***: развитие умения правильно писать слова с чк,чн,щн; усвоить что звук «ч» всегда мягкий, поэтому его мягкость не нужно обозначать.

***- Развивающие****:* развивать орфографическую зоркость, правильную речь, внимание, образное и логическое мышление

***- Воспитывающие:*** усидчивость, дисциплинированность, воспитывать культуру общения в микрогруппах, бережное отношение к миру природы.

**ХОД УРОКА:**

1. ***Организационный момент****.*

Здравствуйте дети! Сегодня я буду вести у вас урок русского языка. Мне хочется, чтобы урок у нас получился интересным, познавательным. Сегодня вы узнаете что-то новое, ведь русский язык хранит в себе очень много тайн. Одну из них мы попытаемся сегодня все вместе открыть. Тихо садимся. Ребята, сегодня на урок к нам в гости пришли сказочные герои и принесли с собой вот такую лесную красавицу. Наш урок мы начнем с минутки чистописания.

1. ***Чистописание****.*

**часы, чудо, чайник, щука** *(слайд 1)*

-Прочитайте эти слова

- Какое правило встретилось в

- А какая согласная чаще других встречается здесь?

- Дайте характеристику этому звуку, какой он?

- Какой еще согласный подходит под это описание (щ)

Верно.

- Звуки **ч** и **щ**  всегда мягкие.

Ребята эти две буквы подружки, а еще они дружат с буквой «К», и «Н»

И всегда ходят взявшись за руки. *(слайд 2)*

С ними хочет дружить и мягкий знак. Но  **ЧК ЧН ЩН**  не хотят с ним дружить, так как он драчун и хвастунишка.

-Прочитайте эти сочетания запишите их себе в тетрадь. *(слайд 3)*

*3.* ***Сообщение темы и цели урока.*** *(слайд 4)*

Тема нашего сегодняшнего урока «Сочетание –чк,-чн, -щн.

*ЦЕЛЬ*: Будем учиться правильно писать слова с этими сочетаниями.

*4.****Работа по теме урока****.*

Сегодня к вам пришли в гости Знайка и Незнайка . (*слайд 5)*

Они принесли вам вот такую красивую зеленую ёлочку. Эту красавицу мы с вами украсим разноцветными фонариками в конце урока. А пока вы должны помочь Знайке и Незнайке разрешить спор. *(слайд 6)*

Я продиктовала им слова в которых встретились наши сочетания. Но они

почему-то записали их по разному.

Незнайка написал сочетание с мягким знаком, а Знайка – без мягкого знака.

- Кто же прав?

Чтобы ответить на этот вопрос вспомним еще раз « Ч» . Какой это звук?

-Нужно ли смягчать «Ч» мягким знаком?

Есть ли в этом необходимость, ведь этот звук всегда мягкий

**Значит** , в сочетаниях – ЧК, ЧН. мягкий знак не требуется. Ведь не зря эти сочетания не хотят дружить с мягким знаком.

*\* Работа по карточкам.**(слайд 7)*

*Прилетела к нам синичка*

*Села прямо под окном.*

*Эту маленькую птичку*

*С нетерпением мы ждем.*

*И чтоб ей полегче стало,*

*Ведь исчезли червячки,*

*Для нее кусочки сала*

*Мы повесим на сучки.*

- Прочитаем это стихотворение.

- О ком говорится в нем?

- Когда мы должны подкармливать, помогать птицам (*зимой)*

- Подчеркните в тексте сочетание *–****чк*** *(самостоятельно)*

- Проверим в 1-м предложении, во 2-м пр. и т.д.

*\*Работа по учебнику. (слайд 8)*

Откройте учебник стр. 132 упр. 176.

Прочитайте слова в цветных рамочках для себя.

- Теперь вслух только те слова, в которых есть  **ЧК** ( очки, речи)

- Теперь слова с **ЧН**

Какие слова еще не читали ? ( мощный, хищный)

- Спишите эти слова , подчеркните  **ЧК ЧН ЩН**

**-** Прочитаем правила хором стр.133.

- Расскажите друг дружке его.

- Запомним, что –ч, - щ всегда мягкие (*слайд 9)*

*Сочетания –чк, -чн пишутся без мягкого знака.*

5. **Физминутка**. *(слайд 10-14)*

\* *Работа с деформиров. пред-ем* *(самост. работа) (слайд 15)*

- Прочитайте слова.

- Можно ли их назвать предложением? *(нет, т.к. в предложении все слова связаны по смыслу и выражают законченную мысль)*

- Составьте предложение и вставьте пропущенные буквы.

|  |
| --- |
| ж…ли, Лены, у, ру…ные, еж…  *(У Лены жили ручные ежи)* (*слайд 16)* |

- Какое правило встретилось в этом предложении ?

6. ***Закрепление*.**

Игра «Четвертое лишнее» *(слайд 17)*

- У каждого ряда на столах цветные полоски со словами.

- Прочитайте их.

|  |
| --- |
| Яблочко, розочка, лампочка, учебник 1-й ряд |

|  |
| --- |
| Речной, яркий, удачный, елочный 2-й ряд |

|  |
| --- |
| Мощный, хищный, помощник, лесной 3-й ряд |

- Проверим как вы справились с заданием? *( слайд 18)*

7. ***Итог урока.***

- Как же пишутся слова с –чк,- чн, -щн?

Дом. задание: стр. 133, упр. 177 (*слайд 19)*

Разберем д. зад. *( слайд 20)*

Как же пишутся -чк, -чн, -щн ? *( слайд 21)*

8. ***Рефлекссия****. ( слайд 22)*

- А теперь каждый из вас должен оценить свою работу на уроке.

У вас на столах зеленые, желтые, красные фонарики.

Вы должны взять только один фонарик:

- если вы довольны собой и разобрались с темой урока, умеете правильно писать слова с сочетаниями –чк, -чн,-чщ –возьмите зеленый фонарик.

- если вы не совсем довольны собой – желтый фонарик.

- если вовсе не довольны – красный фонарик.

А теперь из этих фонариков мы сделаем гирлянду для нашей замечательной лесной красавицы. И посмотрим какая у нас получится гирлянда!

УРОК ЗАКОНЧЕН. СПАСИБО ЗА РАБОТУ. *(слайд 23)*